

Приложение № 14.2 «Труд» (технология)» к
АООП УО (вариант 1), утвержденной
приказом директора МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд» (технология)»

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1**

(для 7 классов)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения

жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию

обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 6 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбран профиль трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в

7 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 238 часа (7 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: это обработка почвы, уборка столовых корнеплодов, посадка озимого чеснока, ознакомление с лекарственными растениями для людей и почвы, с понятием «сидераты». На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства, с биологическими особенностями и технологией

выращивания столовых корнеплодов, зеленных и луковичных культур, проведут их посадку. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста, сделают закладку компостной ямы. Получают первоначальные знания о вредителях и заболеваниях растений.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты

Учащиеся могут научиться:

размножать делением пион и ирис;

убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай;

закладывать картофель и корнеплоды на хранение,

сортировать картофель, выращивать комнатные растения,

сажать озимый чеснок

определять лекарственные растения для людей и почвы, проводить посев сидератов;

определять болезни и вредителей овощных и цветковых растений, уметь подбирать препараты и проводить обработку растерий;

определять сорные растения и методы борьбы с ними;

проводить предпосевную посадку семян зеленных и луковичных культур, проводить посадку зеленных и луковичных культур;

расшифровывать данные на упаковке с семенами, проводить посев томатов, огурцов и перцев

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные базовые учебные действия:

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия:

вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные базовые учебные действия:

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых изделий;

знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/« не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Учебно - тематическое планирование
7 класс

№ урока	Раздел, тема	Количе ство часов
Ведение		2
1.	Вводной занятие. Инструктаж по ТБ	1
2.	Правила ТБ. Спецдежда. Инструктаж	1
Растениеводство		
3.	Уборка урожая . Уборка семенников лука репчатого	1
4.	Признаки созревания семян	1
5.	Размещение срезанных стеблей для просушки семян	1
6.	Проверка степени просушки	1
7.	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1
8.	Обмолот семян лука репчатого	1
9.	Способы хранения семян лука репчатого	1
10.	Уборка семенников столовой моркови	1
11.	Признаки созревания семян	1
12.	Сроки уборки семенников столовой моркови	1
13.	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1
14.	Обмолот семян столовой моркови	1
15.	Способы хранения семян столовой моркови	1
16.	Уборка семенников столовой свеклы	1
17.	Признаки созревания семян	1
18.	Сроки уборки семенников столовой свеклы	1
19.	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1
20.	Обмолот семян столовой свеклы	1
21.	Способы хранения семян столовой свеклы	1
22.	Лук-севок. Сроки и способы уборки	1

23.	Подготовка к хранению и хранение лука-севка	1
24.	Лук-репка Сроки и способы уборки	1
25.	Подготовка к хранению и хранение лука-репки	1
26.	Ручной инвентарь для уборки лука репчатого. ТБ.	1
27.	Способы хранения репчатого лука	1
28.	Просушка лука перед закладкой на хранение	1
29.	Раскладка для просушки	1
30.	Проверка степени просушки	1
31.	Сортировка корнеплодов	1
32.	Закладка на хранение	1
33.	Учет урожая в корзинах и ведрах	1
34.	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	1
35.	Сроки уборки столовых корнеплодов	1
36.	Способы уборки	1
37.	Требование к качеству уборки	1
38.	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1
39.	Уборка столовой свеклы и учет урожая	1
40.	Практическая работа «Уборка столовой моркови и учет урожая»	1
41.	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядов	1
42.	Складывание в кучу ботвой в одну сторону	1
43.	Обрезка ботвы у столовой моркови	1
44.	Уборка корнеплодов свеклы из рядов	1
45.	Складывание в кучу ботвой в одну сторону	1
46.	Правила обрезки ботвы. ТБ при работе	1
47.	Обрезка ботвы у столовой свеклы	1
48.	Уборка ботвы	1
49.	Учет урожая в корзинах и ведрах	1

50.	Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине	1
51.	Подсчет общей массы урожая	1
52.	Сортировка корнеплодов	1
53.	Отбор нестандартной продукции	1
54.	Способы учета урожая и урожайности	1
55.	Хранение столовых корнеплодов	1
56.	Ягодные кустарники и уход за ними	1
57.	Сведения о ягодных кустарниках	1
58.	Смородина	1
59.	Виды смородины	
60.	Уход за смородиной	1
61.	Ручной инвентарь для работы с ягодными кустарниками. ТБ при работе с инвентарем	1
62.	Осенний уход за кустами смородины	1
63.	Удаление и обрезание стеблей	1
64.	Вскапывание почвы вокруг кустарников	1
65.	Внесение органических удобрений под кустарники	1
66.	Крыжовник	1
67.	Строение крыжовника	
68.	Особенности растения. Уход за крыжовником	1
69.	Осенний уход за кустами крыжовника	1
70.	Удаление и обрезание стеблей	1
71.	Вскапывание почвы вокруг кустарников	1
72.	Внесение органических удобрений под кустарники	1
73.	Малина	1
74.	Строение малины.	1
75.	Особенности растения	
76.	Уход за малиной	1

77.	Ручной инвентарь для работы с ягодными кустарниками ТБ при работе с инвентарем	1
78.	Осенний уход за кустами малины	1
79.	Удаление и обрезание стеблей	1
80.	Вскапывание почвы вокруг кустарников. Внесение органических удобрений под кустарники	1
81.	Вредители и болезни ягодных кустарников	1
82.	Вредители ягодных кустарников Меры борьбы с ними	1
83.	Болезни и вредители чёрной смородины	1
84.	Болезни и вредители крыжовника	1
85.	Болезни и вредители малины	1
86.	Методы борьбы с вредителями и болезнями	1
87.	Основные плодовые деревья	1
88.	Сведения о плодовых деревьях	
89.	. Строение плодового дерева	1
90.	Яблоня. Некоторые особенности растения.	1
91.	Сорта яблони	1
92.	Груша. Некоторые особенности растения.	1
93.	Сорта груши	1
94.	Вишня. Некоторые особенности растения.	1
95.	Сорта вишни	1
96.	Слива. Некоторые особенности растения.	1
97.	Сорта сливы	
98.	Размножение плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев	1
Удобрения		1
99.	Минеральные удобрения	1
100.	Виды минеральных удобрений	1
101.	Простые минеральные удобрения	1
102.	Комплексные минеральные удобрения	1

103.	Преимущество комплексных минеральных удобрений	1
104.	Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях	1
105.	Хранение минеральных удобрений	
106.	Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях	1
107.	Хранение минеральных удобрений	
108.	Смешивание минеральных удобрений	1
109.	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	
110.	Внесение минеральных удобрений в почву	1
111.	Способы внесения	1
112.	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»	1
113.	Признаки основных минеральных удобрений, «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями»	
114.	Правила внесения минеральных удобрений в почву	1
115.	Масса минеральных удобрений в различной таре	1
116.	Растворимость минеральных удобрений в воде	1
Парники и теплицы		
117.	Сведения о защищенном грунте	1
118.	Парники. Виды парников	1
119.	Основное назначение парников	1
120.	Односкатный парник на биологическом обогреве	1
121.	Переносной парник с рамами, покрытый пленкой	1
122.	Теплицы. Виды теплиц	
123.	Основное назначение теплиц	1
124.	Почвенные смеси для парников и теплиц	1
125.	Время заготовки смеси	1
126.	Составление земляной смеси	1
127.	Практическая работа «Заготовка почвенной смеси для парников»	1
128.	Подготовка парников к зиме	1

129.	Заготовка биотоплива (навоза) для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1
130.	Заготовка биотоплива (навоза) для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1
131.	Значение парника для выращивания рассады овощных культур	1
132.	Почвенный грунт в парнике	1
Капуста		
133.	Сведения о капустных овощных растениях.	1
134.	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	1
135.	Пищевая ценность капусты. Виды капусты	1
136.	Строение растения капусты первого и второго года жизни.	1
137.	Сорта и гибриды белокочанной капусты	1
138.	Подготовка парника под рассаду.	1
139.	Ранние сорта	1
140.	Среднеранние сорта.	1
141.	Среднепоздние сорта	1
142.	Поздние сорта и гибриды	1
143.	Выращивание белокочанной капусты	1
144.	Выращивание рассады капусты	1
145.	Посев семян	1
146.	Пикировка семян	1
147.	Уход за рассадой	1
148.	Капуста ранних и поздних сортов. Капуста, пригодная для зимнего хранения	1
149.	Капуста, пригодная для потребления в свежем виде. Капуста, пригодная для потребления в квашеном виде	1
150.	Кочерыга с почками из которых развиваются цветоносные стебли	1
151.	Данные при приготовление минеральных удобрений, при подкормке рассады капусты	1
152.	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках	1
153.	Выращивание капусты в открытом грунте	1
154.	Выращивание капусты в открытом грунте	

155.	Высадка рассады капусты в открытый грунт и уход за ней.	1
156.	Уход за рассадой в открытом грунте	1
157.	Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты	1
158.	Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты	1
159.	Вредители и болезни капусты.	1
160.	Вредители капусты и меры борьбы с ними Болезни капусты и меры борьбы с ними.	1
161.	Сведения о зеленых овощных растениях. Достоинство зеленых овощей	1
162.	Внешнее строение и особенности зеленых овощей	
163.	Шпинат	1
164.	Сельдерей	1
165.	Щавель	1
166.	Ревень	1
167.	Эстрагон (тархун)	1
168.	Салат	1
169.	Выращивание листового салата	1
170.	Листовая горчица	1
171.	Строение и некоторые особенности растения	1
172.	Укроп	1
173.	Выращивание укропа	1
174.	Петрушка	1
175.	Строение и некоторые особенности растения	1
176.	Выращивание петрушки	1
177.	Выращивание овощей и редиса	1
178.	Строение и некоторые особенности растения.	1
179.	Выращивание семян редиса.	1
180.	Выращивание редиса в открытом грунте.	1
181.	Подготовка почвы под зеленые культуры	1

182.	Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа	1
183.	Разбивка гряд для выращивания овощей и редиса	1
184.	Разметка рядков.	
185.	Посев семян укропа, петрушки, салата	1
186.	Заделка семян	1
187.	Полив грядок.	1
188.	Прополка в междурядьях и рядках.	1
189.	Подготовка грядок под рассаду капусты Почва для посадки капусты	1
190.	Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту.	1
191.	Выравнивание поверхности почвы после вспашки.	1
192.	Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении	1
193.	Выкопка лунок на пересечении маркерных линий.	1
194.	Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями	1
195.	Высадка семян капусты в открытый грунт	1
196.	Полив, подкормка рассады, рыхление почвы	1
197.	Практические работы Подготовка почвы для посадки редиса Внесение удобрений	1
198.	Раскладка семян в лунках	1
199.	Полив грядок.	1
200.	Подготовка почвы для пересадки редиса	1
Животноводство		
201.	Свиноферма.	1
202.	Свиноводческая ферма. Свиньи	1
203.	Свинья - домашнее животное	1
204.	Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах	1
205.	Значение свиней. Внешний вид. Особенности свиней. Породы свиней	1
206.	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	
207.	Устройство свинарника. Уход за свиньями. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике.	1

208.	Уборка свинарника.	1
209.	Инвентарь для уборки.	1
210.	Правила безопасной работы при уходе за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1
211.	Правила безопасной работы при уходе за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1
212.	Корма для свиней	1
213.	Корма для свиней	1
214.	Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения).	1
215.	Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения).	1
216.	Основные зерновые корма.	1
217.	Основные зерновые корма.	1
218.	Кукуруза, ячмень, овес	1
219.	Кукуруза, ячмень, овес	1
220.	Витаминные и минеральные подкормки	1
221.	Витаминные и минеральные подкормки	1
222.	Сочные корма. Кормовая свекла, морковь, бахчевые	1
223.	Сочные корма. Кормовая свекла, морковь, бахчевые	1
224.	Подготовка кормов к скармливанию	1
225.	Подготовка кормов к скармливанию	1
226.	Кормление свиноматок и уход за ними	1
227.	Кормление свиноматок и уход за ними	1
228.	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними	1
229.	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними	1
230.	Кормление откормочных свиней.	1
231.	Кормление откормочных свиней	1
232.	Нормы и рацион кормления	1
233.	Нормы и рацион кормления	1

234.	Примерные рационы для свиней при мясном откорме	1
235.	Примерные рационы для свиней при мясном откорме	1
236.	Кормление свиней на школьной ферме	1
237.	Кормление свиней на школьной ферме	1
238.	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	1
	Итого	238ч